

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.27 Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Авторы программы:

Уточкин Николай Александрович

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Планирует, осуществляет и корректирует групповое и межличностное взаимодействия участников образовательных отношений на основе научно обоснованных методов и технологий

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	2	3	4	5	2	3	4	5	
1	Ознакомительная практика	+	+	+	+		+	+	+		
2	Педагогическая психология			+				+			
3	Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса				+	+			+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» изучается в 7, 6 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
Контактная работа	90	24
Лекции (Лекции)	34	8
Практические (Практ. раб.)	56	16
Самостоятельная работа (СР)	90	179
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Практикум 1.1	8	1	6	2	12	22	Опрос
2	Практикум 1.2	8	1	6	2	12	22	Кейс
3	Практикум 1.3	8	1	6	2	12	24	Опрос
4	Практикум 1.4	10	1	6	2	12	24	Тестирование
5	Практикум 2..1	-	1	8	4	12	36	Опрос
6	Практикум 2..2	-	1	8	2	10	35	Опрос
7	Практикум 2.3	-	1	8	1	10	8	Тестирование
8	Практикум 2..4	-	1	8	1	10	8	Тестирование

Тема 1. Практикум 1.1 (ОПК-7)

Лекция.

Мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности.

Изменения в мотивационной сфере происходят на различных стадиях профессионализации личности:

- на стадии выбора профессии, например, складывается интерес к будущей профессии, понимание значимости профессии и профессиональное призвание, стремление войти в какую – либо профессиональную общность,

появляются профессиональные ожидания;

- на стадии профессионального обучения - адаптация к профессиональной деятельности рассматривается как приспособление

личности к профессии, происходит сосредоточение профессиональных качеств, но возможно и охлаждение интереса к выбранной профессии, либо наоборот происходит принятие роли профессионала;

- на стадии практического овладения профессией - расширяется адаптация, происходит переосмысление профессиональных мотивов и целей, упрочняются на этой стадии мотивы овладения высокими нормами и образцами профессионального мастерства, проявляется первая удовлетворенность трудом, появляются мотивы самореализации личности в труде, происходит рост побуждений в мотивационной сфере, их иерархия приобретает более сложный характер;

- на стадии расцвета (акме) профессиональной деятельности – происходит укрепление мотивов индивидуального вклада в профессию и мотивов профессионального творчества, происходит переосмысливание в выборе профессии для себя, наблюдается преобладание конструктивной мотивационной тенденции, направляющей человека на его ожидания;

- на стадии завершения профессиональной деятельности, выхода из профессии - может проявляться мотивация к самореализации личности в новых формах деятельности, например, в наставничестве, либо может появиться защитная мотивация ухода от неприятностей, например, в противопоставлении профессиональным интересам молодежи, регрессе

Компоненты функциональной системы деятельности (В. Шадриков): - мотивы деятельности; - цель деятельности; - программа деятельности; - информационная составляющая деятельности; - принятие решений; - структура профессионально важных качеств.

Практическое занятие.

Практическое занятие 1.

Задачи.

1. Выявить уровень мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности.
2. Определить доминирующую направленность в структуре ценностных отношений будущих педагогов.

Задание 1. «Ключи» (по К. Фопелю).

Задание 2. «Какой Я».

Задание 3. «Мотивы педагогической деятельности».

Тема 2. Практикум 1.2 (ОПК-7)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Актуализировать в сознании студентов свой образ учителя.
2. Выявить особенности представлений студентов о профессиональной деятельности педагога.

Задание 1. Игра-разминка.

Задание 2. «Гостиница» (по Л. Б.Шнейдеру).

Задание 3. «Кинорежиссеры» (по В.Ю.Бабайцевой).

Домашнее задание.

Научиться вести дневниковые записи, фиксируя свои наблюдения, ситуации.

Задание 4. Коллективное творческое задание «Этнографическая экспедиция».

Домашнее задание.

1. Вести дневниковые записи, фиксируя ситуации, анализ самонаблюдения по тем направлениям, которые были намечены.
2. Задание выполняется в трех микрогруппах. Каждая группа получает задание составить собирательный социально-психологический портрет типичного учителя. Первая группа — учитель в дореволюционной России; вторая — советский учитель; третья — современный учитель.

Студентам можно предложить план-схему, по которой они будут работать:

- внешний вид (одежда, манеры, атрибуты, символизирующие учителя того или иного времени);
- особенности речи учителя;
- доминирующие ценности;

- манера общения с детьми, с коллегами;
- возможная реакция на различные ситуации, поступки детей и т.п.

При выполнении задания предполагается обращение к про-изведениям художественной литературы и кинофильмам, из ко-торых могут быть заимствованы иллюстрирующие примеры («Пе-дагогическа поэма» А.С.Макаренко, «Человек в футляре»

- 1 А. П.Чехова, «Филиппок» Л.Толстого, «Уроки французского»
- 2 В. Распутина, кинофильмы «Доживем до понедельника», «Большая перемена», «Чучело» и др.), а также примеры из собственн-го жизненного опыта, наблюдений за учителями на педагогиче-ской практике.

Тема 3. Практикум 1.3 (ОПК-7)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 1. Выявить особенности восприятия учителя различными кате-гориями людей.
- 2 2. Определить особенности представлений об идеальном и ре-альном учителе.

Задание 1. «Взгляд со стороны».

Задание 2. «Мой образ учителя».

Задание 3. «Плохой педагог».

Задание 4. «Профессиональные стереотипы» (по Л.В.Тарабакиной).

Задание 5. «Идеальный учитель».

Тема 4. Практикум 1.4 (ОПК-7)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Задачи.

- 1 1. Актуализировать образ современного ученика.
- 2 2. Выявить особенности представления об идеальном и реаль-ном ученике.
- 3 3. Выявить особенности представления о современном ученике с различных социальных позиций.

Задание 1. Игра-разминка «Снежный ком».

Задание 2. «История предмета».

Задание 3. Исследовательская экспедиция «Идеальный и реаль-ный современный ученик».

Задание 4. «Образ современного школьника» (по Н.Ю. Хряще-вой).

Задание 5. «Мой мир».

Задание 6. «Ученик глазами учителя».

Задание 7. «Обвинение».

Задание 8. «Учитель глазами ученика».

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы.
2. Написать письмо, содержащее поддер-жку, сочувствие, понимание, совет ребенку, который попал в трудную ситуацию или находится в ситуации нравственного вы-бора. Студенты могут предложить ситуацию сами, а могут вос-пользоваться предложенными вариантами (возраст студенты оп-ределяю сами):
 - письмо ребенку, которого отвергают все в классе;
 - письмо ребенку, который пользуется уважением в классе, но отвергается детьми во дворе;
 - письмо ребенку, который добился успехов в спорте, но по-лучил травму и ему запретили заниматься любимым делом;
 - письмо ребенку, у которого не складываются отношения с родителями (или учителями);

- письмо девочке, которая считает себя некрасивой;
- письмо ребенку, которому родители по каким-то своим соображениям запрещают дружить с тем, с кем он хочет, и т.п.

Ситуации могут конкретизироваться преподавателем или самими студентами.

Тема 5. Практикум 2.1 (ОПК-7)

Лекция.

Прогностическая деятельность педагога как умения учителя определять направление воспитательной работы, ее конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательного процесса, прогнозировать ее результаты, особенности изменений в развитии личности. Конструктивно-проектировочная деятельность педагога как деятельность обеспечивающая отбор, организацию и содержание материала; проектирование деятельности учащихся; проектирование собственной будущей деятельности и поведения в процессе общения с детьми. Проектировочная деятельность - постановка дальних, перспективных целей обучения и воспитания, планирование стратегий и способов их достижения. Организаторская деятельность педагога - вовлечение учащихся в педагогический процесс и стимулирование их активности.

Педагогические и специальные знания. Педагогический опыт. Способность оперативно и правильно оценивать ситуации, поступки обучающихся (воспитанников). Самооценка.

Практическое занятие.

1. Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций.
2. Формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий.

Задание 1. «Цена поступка».

Задание 2. «Хорошо — плохо».

Задание 3. «Если бы...».

Задание 4. «Ученик опоздал на урок...».

Домашнее задание.

1. Описать в дневнике два-три своих поступка, которые можно было бы обсудить в группе, и проанализировать их с позитивной и негативной стороны.
2. Описать ситуацию, случай, эпизод из школьной жизни с определенной коллизией, где студент выступал главным действующим лицом; вычленить основную проблему и способы ее решения.

Прочитать на выбор несколько рассказов-воспоминаний Ю.Л.Львовой из книги «Педагогические этюды»: «Портрет», «Подарок», «Воровство», «Школьный коридор» (см. Приложение 1) — и попробовать ответить на вопрос: «Как бы я поступил в данной ситуации?»

Тема 6. Практикум 2.2 (ОПК-7)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Задачи.

1. Развитие способностей прогнозировать и планировать свою профессионально-педагогическую деятельность.
2. Развитие умения составлять схему педагогического действия и модели его воплощения.
3. Научить студентов «вычерпывать» многообразие смыслов высказывания.
4. Развивать и создавать план будущей профессиональной деятельности через решение конкретной ситуации.

Работа с дневниками.

Каждый студент рассказывает об одном из описанных поступков с последующим их анализом.

Задание 1. «Что случилось?».

Задание 2. «Смысл высказывания» (по И. А. Зязюну).

Задание 3. «Детский радиотеатр».

Задание 4. «Ситуация».

Задание 5. «Коллизия».

Задания для самостоятельной работы.

1. Индивидуальное задание: вспомнить из своей школьной жизни или педагогической практики одну-две ситуации и рассмотреть ее (их), используя схему анализа педагогической ситуации. Записать в дневник.

Тема 7. Практикум 2.3 (ОПК-7)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Задачи.

1. Отработка навыков моделирования педагогической ситуации с учетом причин и возможных последствий.
2. Развитие организаторских способностей.

Задание 1. «Коллективный этюд».

Задание 2. «Подготовка к походу».

Домашнее задание.

Вспомнить и записать в дневник две-три ситуации из собственного опыта, при разрешении которых возникли проблемы, дилемма «Как поступить». Это могут быть ситуации, которые так и не были разрешены. Их необходимо проанализировать, попытаться выявить причины, по которым возникли такие затруднения.

Тема 8. Практикум 2.4 (ОПК-7)

Лекция.

Задачи.

1. Формирование навыков анализа педагогических ситуаций.
2. Развитие способностей к педагогической импровизации.

Задание 1. «Парные этюды-импровизации».

Задание 2. «А что если бы...».

Задание 3. «Он нам не нужен».

Задание 4. «Моделирование ситуаций с недостающими данными».

Домашнее задание.

Подобрать любую игру (подвижную, интеллектуальную, дидактическую и т.д.), продумать все моменты ее организации для проведения с группой.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 2. Практикум 1.2

Пример кейса.

1 Какой стиль общения с учащимися наиболее приемлемо для вас?

- Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью.
- Общение на основе дружеского расположения.

- Общение-дистанция.
- Общение-устрашение.
- Общение-заигрывание.

Изменяется ли ваш стиль педагогического общения в зависимости от конкретной ситуации?

Приведите примеры из собственной практики общения с учащимися.

2 Приведите определение понятий «педагогическая ситуация», «педагогическая задача».

Ознакомьтесь с типологией педагогических ситуаций. Смоделируйте (воспользуйтесь личным опытом) и запишите педагогическую ситуацию обвинений и выдержки. Проанализируйте данную ситуацию по заданному алгоритму.

Выделите главную (первостепенную) и второстепенные педагогические задачи данной ситуации. Для решения педагогических задач воспользуйтесь алгоритмом.

Опрос

Тема 1. Практикум 1.1

Примерные вопросы:

- 1 Что характеризует развитие личности?
- 2 Каков характер изменений, происходящих в процессе развития личности?
- 3 Представьте содержание разнообразных изменений, подтверждающих развитие личности.
- 4 Назовите внутренние и внешние условия развития личности.
- 5 раскройте понятия "наследственность", "среда" и "воспитание" и их роль в развитии личности школьника.

Тема 3. Практикум 1.3

Примерные вопросы:

1. Назовите стили воспитания ребенка в семье?
2. Назовите личностные (индивидуально-психологические) причины школьной дезадаптации младших школьников?
3. Перечислите возможные причины агрессивного поведения ребенка дошкольного возраста?
4. Раскройте понятие "социально-педагогическая запущенность".
5. раскройте понятие "социальная дезадаптация".

Тема 5. Практикум 2..1

Примерные вопросы:

1. Перечислите основные принципы психолого-педагогической диагностики?
2. Раскройте основные принципы профессиональной этики педагога-психолога?
3. Назовите педагогические причины формирования школьной дезадаптации младших школьников?

Тема 6. Практикум 2..2

Примерные вопросы:

1. Какие методы диагностики используются для определения социального статуса ребенка в группе?
2. Какие методы диагностики используются для определения уровня тревожности ребенка?
3. Какие методы коррекции используются для снятия эмоционального напряжения ребенка?
4. раскройте принципы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростка?

Тестирование

Тема 4. Практикум 1.4

Примерные вопросы теста:

1. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:

- а) психодиагностические методы;
- б) лонгитюдный метод;
- в) биографический метод;
- г) генетический метод;
- д) сравнительный метод;
- е) комплексный метод.

2. Первый по порядку следования этап психологического исследования:

- а) обработка данных исследования;
- б) исследовательский этап;
- в) подготовительный этап;
- г) интерпретация данных и формулирования выводов.

3. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:

- а) эксперимент
- б) тестирование
- в) анализ

4. Целостное изучение личности основанное на интерпретации результатов проекции

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

5. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется...

- а) тестирование
- б) эксперимент
- в) анализ

6. К проективным методикам тестирования относятся:

- а) рисунок «Несуществующее животное»;
- б) Hand-test;
- в) методика «Дом-дерево-человек»;
- г) моторная проба К. Шварцландера.

Тема 7. Практикум 2.3

Примерные вопросы теста:

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

- а) системой
- б) процессом
- в) концепцией
- г) технологией

2. Метод опроса применяется в таких формах, как...

- а) тестирование
- б) беседа
- г) самостоятельная работа
- д) упражнение
- е) анкетирование

3. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

- а) прогнозированием
- б) планированием
- в) конструированием
- г) проектированием

4. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

- а) закономерности
- б) принципы
- в) ситуация
- г) средства

5. Педагогическая цель – это ...

- а) направление работы учителя
- б) основное положение деятельности учителя
- в) представление учителя о своей педагогической деятельности
- г) идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса

Тема 8. Практикум 2..4

Примерные вопросы теста:

1. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:

- а) самооценки;
- б) уровня притязаний;

в) тревожности;

г) темперамента;

д) направленности личности.

2. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:

а) метод ранжирования;

б) метод абсолютной оценки;

в) метод выбора;

г) метод парных сравнений.

3. Теппинг-тест Е.П. Ильина:

а) мотивационная сфера личности.

б) изучение межличностных отношений.

в) исследование самооценки личности.

г) изучение темперамента.

4. Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками

а) тесты интеллекта;

б) тесты специальных способностей;

в) тесты достижений;

г) тесты личности;

д) проективные тесты;

5. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики:

а) интеллекта;

б) предметно-деятельностного аспекта;

в) психомоторных реакций;

г) коммуникативный аспект поведения.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

- 1 Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
- 2 Современные направления психологических исследований в мире.
- 3 Развитие самосознания и «я-концепции».
- 4 Защитные механизмы личности.
- 5 Индивид, индивидуальность, личность, субъект: соотношение объема и содержания данных понятий.
- 6 Представление о самоактуализации личности (по А. Маслоу).
- 7 Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
- 8 Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.
- 9 Потребностно-мотивационная сфера личности.
- 10 Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
- 11 Мотивация и деятельность.
- 12 Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
- 13 Психология взаимодействия людей в группе.
- 14 Межличностные отношения в коллективах.
- 15 Социально-психологические явления в малых группах.
- 16 Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
- 17 Феноменология лидерства.
- 18 Пути и средства повышения эффективности групповой работы.
- 19 Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
- 20 Основные источники личностного развития индивида в группе.
- 21 Психологические требования, предъявляемые к стилю руководства педагогическим коллективом.
- 22 Конфликты в педагогической деятельности. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
- 23 Деятельность как условие самореализации личности.
- 24 Речевая деятельность как форма общения. речь. ее виды, структура и функции.
- 25 Вербальные и невербальные средства коммуникации.
- 26 Речевая культура педагога.
- 27 Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
- 28 Общение, его роль в развитии личности.
- 29 Общение в структуре педагогической деятельности.
- 30 Коммуникативные способности и стиль общения в педагогической деятельности.
- 31 Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
- 32 Законы и загадки зрительного восприятия человека.
- 33 Внимание, его роль в учебной и трудовой деятельности.
- 34 Связь памяти с личностью человека.
- 35 Виды и особенности человеческой памяти, ее развитие в процессе обучения.
- 36 Память. взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
- 37 Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
- 38 Виды мышления и их роль в обучении.
- 39 Проблемы и пути развития творческого мышления.
- 40 Личностные особенности творческого мышления.
- 41 Воображение и индивидуальное творчество.
- 42 Воображение в познавательной и практической деятельности.
- 43 Эмоции и чувства и их значение в жизни человека.
- 44 Эмоции и познавательная деятельность личности.
- 45 Роль чувств в педагогической деятельности.

- 46 Воля. основные направления и пути развития воли у подростков.
- 47 Понятие, признаки и проявление воли у человека.
- 48 Значение воли в профессиональной деятельности.
- 49 Темперамент и личность.
- 50 Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.

Типовые задания для зачета (ОПК-7)

Ситуация 1

Ученик 10 класса занимался с большим нежеланием на уроках истории и обществоведения. Учительница не смогла найти контакта с учеником, часто грубо делала ему замечания по поводу его отношения к занятиям. Ученик в ответ на это намеренно нарушал дисциплину. Однажды он так вел себя на уроке, что учительница попросила его выйти из класса. Ученик отказался выполнить просьбу учительницы. Тогда она подошла к его столу, взяла портфель и выбросила в коридор. Ученик подошел к столу учительницы, взял ее сумку и бросил вдоль класса...

Ситуация 2

8-й класс, урок химии; молодая учительница; трудный ученик С. демонстративно не слушает объяснение, мешает ей. Учительница делает одно замечание, другое - ученик не реагирует. Наконец, последнее, резкое по форме. Ученик поднимается и выходит из класса. Учительница берет его портфель и приносит в учительскую, дабы ученик пришел за ним сам. Проходит день, второй, третий. Ученик на уроках, но без портфеля, к урокам не готов. «Сходи, возьми!» - «А я его туда не носил». Учительница тоже не берет портфель, не отдает его ученику, ждет, когда он сам придет, возьмет его и извинится перед ней. Ученик считает себя оскорбленным резким замечанием учителя. Выход...

Ситуация 3

Урок математики в 8-м классе. Олег Б., относящийся к категории «трудных» подростков, пытается всеми средствами сорвать урок. Учительница не в состоянии сама выйти из положения и решает призвать на помощь директора школы. На требование директора Олег нагло заявляет, что не желает покинуть класс. Не теряя самообладания, директор приказал учительнице перевести учащихся в свободный кабинет и продолжить урок. Олег остался в классе один...

Ситуация 4

Начальная информация: в школу пришла молодая учительница, биолог, с высшим образованием. Сначала все было хорошо. Во второй четверти в начале урока она не нашла в классе учеников. Они стояли в коридоре второго этажа и объясняли директору, что учительница относится к ним высокомерно, подчеркивает постоянно свои большие знания и свою учебу в институте, на каждом шагу старается показать ученикам, насколько они глупы. Как директор должен реагировать на обстановку?

Ситуация 5

Учительница вызывает к доске ученика-отличника для того, чтобы он записал решение домашней задачи. Решение было написано, но допущены ошибки или неточности в решении. После разбора задачи учительница ставит этому ученику оценку «3». Выставила оценку в журнал и в дневник. Через несколько секунд ученик в возбужденном состоянии бросает дневник на стол учительнице. При этом кричит: «Сотрите, зачем поставили, за что?» Учительнице пришлось успокаивать ученика. Об этом случае узнали учителя и учащиеся других классов. Учительница рассказала мне как директору об этом случае... Состоялась беседа...

Типовые вопросы экзамена (ОПК-7)

1. Понятие о ценностно-смысловых аспектах психолого-педагогической деятельности. Личностный смысл психолого-педагогической деятельности.
2. Самосознание и самореализация педагога (А.А. Брудный).
3. Направленность профессиональной деятельности будущего специалиста в области психолого-педагогической деятельности.

4. Программа деятельности. "Идеальные" и "реальные" цели психолого-педагогической деятельности.
5. Понятие о педагогической технике. Структура педагогической техники. Внешний вид педагога. Культура и техника речи. Техника педагогического общения. Культура и техника движений педагога
6. Педагогическая диагностика как совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия. Цели и задачи педагогической диагностики. Виды педагогической диагностики.

Типовые задания для экзамена (ОПК-7)

1. Прокомментируйте ситуацию.
2. Предложите алгоритм действий в предложенной ситуации:

Задание 1.

- А. Человек, сидящий рядом с вами, кажется симпатичным и интересным. Вам нечего делать и хочется с кем-то поговорить. Но вы не можете решиться завести беседу первым.
- Б. Человек, сидящий рядом с вами, кажется вам странным. Это начинает вас раздражать.

Задание 2.

- А. Вам очень хочется обратить на себя внимание человека, сидящего рядом.
- Б. Вы пришли отдохнуть в парк, вас не интересует ничего вокруг, вы сами в себе. И это именно то, чего вы сейчас хотите.

Задание 3.

- А. Вы очень расстроены, вам плохо, кажется, что все против вас.
- Б. Вы видите очень расстроенного, удрученного человека. У вас настроение прекрасное и хочется с кем-то поделиться своей радостью. Но этот человек уже очень мрачный, ему может не понравиться ваша назойливость. И все же так хочется сделать его хоть чуточку веселее.

Задание 4.

- А. У вас здесь назначено свидание. Но тут же сидит человек, который явно не собирается уходить. Вы нервничаете.
- Б. У вас здесь назначено свидание. Но тут же сидит человек, который явно не собирается уходить. Вы нервничаете.

Задание 5.

- А. Человек, сидящий рядом с вами, кажется очень подозрительным. Вам хотелось бы, чтобы он ушел. Все вас в нем раздражает.
- Б. Человек, сидящий рядом с вами, кажется интересным и симпатичным. Хотелось бы познакомиться, но вы никак не можете решиться.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-7	Демонстрирует готовность к планированию и организации группового и межличностного взаимодействия участников образовательных отношений на научной основе
«не зачтено»	ОПК-7	Не демонстрирует готовности к планированию и организации группового и межличностного взаимодействия участников образовательных отношений на научной основе

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-7	Демонстрирует на высоком уровне готовность к планированию и организации группового и межличностного взаимодействия участников образовательных отношений на научной основе
«хорошо»	ОПК-7	Демонстрирует на достаточном уровне готовность к планированию и организации группового и межличностного взаимодействия участников образовательных отношений на научной основе
«удовлетворительно»	ОПК-7	Демонстрирует на пороговом уровне готовность к планированию и организации группового и межличностного взаимодействия участников образовательных отношений на научной основе
«неудовлетворительно»	ОПК-7	Не демонстрирует готовности к планированию и организации группового и межличностного взаимодействия участников образовательных отношений на научной основе

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>
2. Вараксин В. Н., Казанцева Е. В. Психолого-педагогический практикум : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 239 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456138>
3. Рубцов В. В., Лаптева И. Л., Полякова О. Б., Лаптев Л. Г. Общепсихологический практикум : Учебник Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 675 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426164>
4. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450121>
5. Высоков И. Е., Кравченко Ю. Е., Сысоева Т. А. Общепсихологический практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 507 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450243>

6.2 Дополнительная литература:

1. Халяпина, Л. В. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогический практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 126 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62998.html>
2. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А. Начальное образование : психолого-педагогический практикум для студ. пед. вузов: учеб. пособ.. - Изд. 2-е, испр. и доп.. - М.: Высшая школа, 2008. - 230 с.
3. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособ. для вузов. - М.: Академический Проект, Трикста, 2004. - 122 с.
4. Барлас Т. В. Психологический практикум для начинающих : практическое пособие. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641>
5. Просекова В. М. Общий психологический практикум: толкование : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2008. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571545>

6.3 Методические разработки:

1. Васильева И. В. Общий психологический практикум: наблюдение : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009. - 190 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574453>
2. Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В. Общепсихологический практикум : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. - 244 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481>

3. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451540>
4. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих. - 2022-09-26; Психологический практикум для начинающих. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51944.html>
5. Дохоян, А. М. Коммуникативная компетентность педагога : психологический практикум. учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Коммуникативная компетентность педагога. - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015. - 58 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54526.html>

6.4 Иные источники:

1. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
4. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
7. Международный научный журнал «Культурно-историческая психология» - http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi_nauchnyi_zhurnal_kulturnoistoricheskaya_psihologiya
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
9. Сайт журнала «Кросс-культурная психология» - <http://jcc.sagepub.com/>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
11. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

SPSS Statistic

WIN RAR 2.90

FAR 1.7

Google Chrome

Mozilla Firefox

Adobe flash player
 Adobe Reader
 Foxit reader
 Skype
 Плагиа.т.НЕТ
 Office 2007, 2010, 2016
 Abby FineReader 10.0
 Opera

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.