

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.26 Психолого-педагогическая диагностика в образовании

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Авторы программы:

Уточкин Николай Александрович

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «25» декабря 2020 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-2 Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Планирует и проводит психолого-педагогическую диагностику на основе правовых знаний и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

<p>- А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>- А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>- А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>- В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной а</p> <p>- В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>- В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-2 Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся</p>	<p>Осуществляет диагностическое обследование обучающихся (воспитанников) применяя стандартный диагностический инструментарий</p>
---	--	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Общая педагогика	+				+			
2	Ознакомительная практика	+	+	+	+		+	+	+
3	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	+	+			+	+		

ПК-2 Способен проводить психологическую диагностику детей и обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		5	6	7	8	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Тьюторство в общем и специальном образовании"			+	+			+	+
2	Педагогическая практика	+	+	+		+	+	+	+
3	Психолого-педагогические технологии	+				+			
4	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса			+	+			+	+
5	Психолого-педагогическое образование родителей			+	+			+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» изучается в 6, 7, 5 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Заочная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	252	252
Контактная работа	108	28
Лекции (Лекции)	52	10
Практические (Практ. раб.)	56	18
Самостоятельная работа (СР)	108	202
Экзамен	36	18
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Психодиагностика как наука и практика	6	2	-	Пп 2	10	30	Тестирование
2	Психодиагностическое обследование и исследование	8	2	-	Пп 4	10	23	Практическое задание для практической подготовки
3	Классификация психодиагностических методов	8	2	-	Пп 4	10	46	Практическое задание для практической подготовки
4	Методы психолого-педагогической диагностики	8	2	-	Пп 4	12	46	Тестирование; Практическое задание для практической подготовки
7 семестр								
5	Диагностический инструментарий. Типы и виды тестов	6	-	Пп 20	Пп 1	22	13	Опрос; Тестирование
6	Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей и подростков	8	1	Пп 20	Пп 1	22	22	Опрос; Тестирование
7	Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений	8	1	Пп 16	Пп 2	22	22	Опрос; Кейс

Тема 1. Психодиагностика как наука и практика (ОПК-1)

Лекция.

Предметная теория, дифференциальная психометрика и практика применения как основа психодиагностики. Взаимосвязь психодиагностики с предметными областями психологической науки. Отличие психодиагностического исследования от научного. Преимущества психодиагностических методик как способа сбора информации. Экспертиза и консультирование клиента как два типа психодиагностических ситуаций. Области применения психодиагностики. Цели психологического тестирования. Психодиагностический метод; его отличие от экспериментального и описательного. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы. Тестовая и клиническая диагностика. Психодиагностика в исследовательской практике. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.

Практическое занятие.

- 1 Объект и предмет психолого – педагогической диагностики в образовании.
- 2 Цели и задачи психолого – педагогической диагностики в образовании.
- 3 Общие и специальные методы психолого – педагогической диагностики в образовании.
- 4 Особенности диагностического процесса в образовании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических методов в России.
3. Углубленное изучение учебного материала.

Тема 2. Психодиагностическое обследование и исследование (ОПК-1)

Лекция.

Различение задач исследования и обследования. Основные этапы психодиагностического процесса. Этап предварительной подготовки. Формулировка психологической проблемы и цели исследования. Выбор методов диагностики. Подготовка условий тестирования. Установление контакта и мотивация испытуемых. Тестовая тревожность и тестовая испуганность. Этап сбора данных. Необходимость точного выполнения указаний по проведению методики (описанных в методическом пособии применяемого теста). Этап обработки и интерпретации данных. Психологические теории и профессиональный опыт психодиагноста как основа интерпретации. Психологический диагноз как главная задача психолого-педагогической диагностики. Виды диагноза по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический. Типы психологического диагноза. Виды критериев, используемых для проведения сравнительного анализа получаемых в обследовании данных. Психологический прогноз. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Разработка рекомендаций, составление программы коррекции. Представление информации о результатах исследования. Сообщение результатов психодиагностического обследования. Написание письменного заключения. Подготовка отчета по психодиагностическому исследованию.

Практическое занятие.

1. Понятие метод, методика, методы психодиагностики.
2. Критерии классификации психодиагностических методов.
3. Характеристика и отличие формализованных(стандартизированных) методов
4. Эксперимент. Виды.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Типы измерительных шкал используемых на практике.
- 2 Раскрыть содержание психометрических требований к диагностической методике, как репрезентативность, достоверность, и дискриминативность.
- 3 Углубленное изучение учебного материала.

Тема 3. Классификация психодиагностических методов (ОПК-1)

Лекция.

Объективные тесты. Опросники как стандартизированный самоотчет. Виды опросников. Проективная техника. Психосемантические методы и субъективное шкалирование. Контент-анализ. Психодиагностические беседа, опрос и интервью. Стандартизированное наблюдение. Включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием. Социометрический метод. Диагностический обучающий эксперимент. Психофизиологическая диагностика. Аппаратурные поведенческие методики. Особые методы психодиагностики. Компьютеризированный опрос в психодиагностике.

Практическое занятие.

1. Основания и критерии классификации психодиагностических методик по Р.С. Немову
2. Основания и критерии классификации психодиагностических методик по А.А.Бодалеву, Столину.
3. Достоинства и недостатки методик высокого уровня формализации: тесты, опросы проективные техники, психофизиологические методики.
4. Достоинства и недостатки методик малоформализованных: наблюдение, опрос и разновидности, анализ продуктов деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Определите назначение педагогических тестов и основания их классификации.
- 2 Углубленное изучение учебного материала.

Тема 4. Методы психолого-педагогической диагностики (ОПК-1)

Лекция.

Приборные психофизиологические методики. Аппаратурные поведенческие методики. Объективные тесты с выбором ответа. Опросники. Проективные методики. Контент-анализ. Психосемантические методы. Включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием. Социометрический метод. Стандартизированное аналитическое наблюдение. Беседа и опрос. Ролевая игра. Диагностический обучающий эксперимент. Особые методы.

Практическое занятие.

- 1.Основные требования, предъявляемые к современным методам психодиагностики.
- 2.Достоинства и недостатки современных методов психодиагностики.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Достоинства и недостатки строго формализованных методик (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики);
- 2 Достоинства и недостатки малоформализованных методик (наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности).
- 3 Углубленное изучение учебного материала.

Тема 5. Диагностический инструментарий. Типы и виды тестов (ПК-2)

Лекция.

Тестовая батарея. Вербальные и невербальные тесты. Тесты скорости и результативности. Тесты индивидуальные и групповые. Бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные тесты. Устные и письменные тесты.

Практическое занятие.

- 1.Тест. Норма теста. Структура (составные части) теста.
- 2.Требования к тестам. Правила проведения тестов.
- 3.Классификации тестов по разным основаниям.
4. Классификации тестов по содержанию.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Составьте правила использования рисуночных тестов.
- 2 Сравните между собой тесты, опросники и проективные методики, определите преимущества и недостатки каждого из методов.
- 3 Дайте развернутую характеристику тестов достижений и области их применения.
- 4 Углубленное изучение учебного материала.

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей и подростков (ПФ)

Лекция.

Диагностика познавательных процессов и уровня психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном детстве. Диагностика готовности к школе. Диагностика познавательных процессов и уровня развития в младшем школьном возрасте. Диагностика познавательных процессов, уровня развития и личности в среднем и старшем школьном возрасте. Диагностика уровня развития и трудностей обучения в школе.

Практическое занятие.

- 1 Раскройте содержание диагностики готовности ребенка к школе.
- 2 Какие методы применяются для диагностики трудностей обучения ребенка.
- 3 Осуществите диагностическое обследование ребенка-младшего школьника.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Углубленное изучение учебного материала.

Тема 7. Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений (ПК-2)

Лекция.

Социально-психологическая диагностика личности и группы. Изучение структуры межличностных отношений в группе. Изучение положения личности в системе межличностных отношений. Изучение сплоченности группы. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения. Методы и методики психодиагностики межличностных отношений. Диагностика детско-родительских отношений.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Актуализируйте знания о сущности и содержании групповой динамики.
- 2 Какие диагностические методики используются для изучения положения личности в системе межличностных отношений.
- 3 Изучите психологический климат любого детского коллектива.
- 4 Составьте банк методик для изучения детско-родительских отношений.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 7. Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений

Примерные кейсы:

1. Мальчик 14 лет был отличником, но теперь стал учиться хуже, груб с учителями и родителями
2. Девочка старалась и готовилась к Олимпиаде по математике, однако в последний момент на Олимпиаду послали другого ученика. После этого девочка заболела и стала испытывать проблемы со сном
3. В классе одна девочка 10 лет стала избегать занятий, с опаской смотрит на своих и одноклассниц
4. Ученик 10 класса неуправляемый, грубит одноклассникам и учителям, при этом особых проблем с учебной работой не испытывает
5. Девочка 13 лет любит быть в центре внимания, похвалу, издевается над другими, мне привлекательными девочками
6. Мальчик 15 лет начал курить и выпивать, появились проблемы с учебной работой, воспитывается одной матерью, с которой у него конфликтные отношения

задания:

1. Сформулируйте психолого-педагогическую проблему
2. Концептуализируйте ситуацию (какие психологические и педагогические явления за ней стоят, например, девиантное поведение в кейсе 6?)
3. Выделите области психологической диагностики и испытуемых для них
4. Подберите методы диагностики для каждого из испытуемых в данной ситуации
5. Опишите ожидаемые результаты психолого-педагогической диагностики по выбранным методикам

Опрос

Тема 5. Диагностический инструментарий. Типы и виды тестов

Примерные вопросы:

1. В чем заключаются особенности наблюдения как диагностического метода?
2. В чем состоит разница между научным (исследовательским) и диагностическим экспериментом?
3. Каковы преимущества и недостатки методов устного опроса для психолого-педагогической диагностики?
4. Какие существуют требования к структуре и технологии разработки анкеты как диагностического метода?
5. Какая информация включается в руководство к тесту?
6. В чем состоят особенности использования метода экспертных оценок в психолого-педагогической диагностике?
7. Каким требованиям должны отвечать измерительные методы в психолого-педагогической диагностике?

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей и подростков

Примерные вопросы:

1. В чем заключаются особенности наблюдения как диагностического метода?
2. В чем состоит разница между научным (исследовательским) и диагностическим экспериментом?
3. Каковы преимущества и недостатки методов устного опроса для психолого-педагогической диагностики?
4. Какие существуют требования к структуре и технологии разработки анкеты как диагностического метода?
5. Какая информация включается в руководство к тесту?
6. В чем состоят особенности использования метода экспертных оценок в психолого-педагогической диагностике?
7. Каким требованиям должны отвечать измерительные методы в психолого-педагогической диагностике?

Тема 7. Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений

Примерные вопросы:

1. Каковы основные этапы диагностического процесса?
2. В чем разница между педагогическим и психологическим диагнозом?
3. В чем сложность психологического диагноза?
4. В чем разница между идеографическим и номотетическим подходами в диагностике? Между клиническим и статистическим прогнозами?
5. Какие виды диагноза предложил Л. С. Выготский и как они преломляются в современной диагностике?
6. В чем различие и в чем сходство предлагаемых этапов в психологической и педагогической диагностике?
7. Какие ошибки могут быть допущены при постановке диагноза?

Практическое задание для практической подготовки

Тема 2. Психодиагностическое обследование и исследование

1. Составить примерную психологическую характеристику подростка, склонного к девиантному поведению (девиация на выбор)

Тема 3. Классификация психодиагностических методов

1. Составить 5 вопросов для интервьюирования подростка, склонного к суицидальному поведению

Тема 4. Методы психолого-педагогической диагностики

1. Сформировать пакет диагностических методик, направленных на выявление склонности подростка к девиантному поведению

Тестирование

Тема 1. Психодиагностика как наука и практика

Примерные вопросы теста

1. *Длительность опроса учащегося не должна превышать...*
 - а) 10 – 15 мин
 - б) 15 – 20 мин
 - в) 25 – 30 мин
 - г) 5 – 10 мин
2. *К преимуществам данного метода относят быстроту применения, а также получение письменных ответов на вопросы, которые при устном опросе остаются без ответа*
 - а) анкетирование
 - б) анализ документов
 - в) эксперимент
 - г) интервью
3. *Сущность данного принципа заключается в том, что испытуемый по результатам тестирования не должен ухудшать своего психологического и соматического состояния, а также материального положения*
 - а) принцип этической и юридической правомочности
 - б) принцип морально-позитивного эффекта обследования
 - в) принцип благополучия испытуемого
 - г) принцип профессиональной кооперации
4. *Автором первых журналов наблюдения был:*

- а) Н. Стоун
- б) Н. И. Пирогов
- в) А. Ф. Лазурский
- г) С. Полоцкий

5. Недостатками использования закрытых вопросов является...

- а) ограниченность выбора
- б) возможность несовпадения ответов с личной позицией анкетированного
- в) позволяет обнаружить неожиданные и не предполагаемые суждения
- г) правильные ответы А и В

6. Материалы диагностики кодируются, доступ к ним регламентируется принципом:

- а) принцип конфиденциальности
- б) принцип беспристрастности
- в) принцип осведомленного согласия
- д) принцип благополучия испытуемого

Тема 4. Методы психолого-педагогической диагностики

Примерные вопросы теста:

1. Психодиагностика - это:

- а) особый вид исследования, направленный на проверку научных гипотез;
- б) дисциплина, изучающая особенности человека;
- в) отдельная сфера деятельности, целью которого является оценка психического состояния человека.

2. Главной задачей психодиагностики является:

- а) психологическая помощь различным категориям населения;
- б) защита прав и интересов человека (клиента);
- в) разработка форм и методов по предупреждению агрессивности.

3. В каком веке появился термин "психодиагностика":

- а) XIV век;
- б) IX век;
- в) XX век.

4. Кто разработал и опубликовал один из первых статических тестов интеллекта в 1905-1907 гг.?

- а) С. Гальтон;
- б) А. Бине;
- в) В. Штерн.

5. Кем создан социометрический тест?

- а) Лазурский;
- б) Р. Кеттел;
- в) Я. Морено.

Тема 5. Диагностический инструментарий. Типы и виды тестов

Примерные вопросы теста:

1. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;

г) самонаблюдение.

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

а) контекст-анализом;

б) анализом продуктов деятельности;

в) беседой;

г) экспериментом.

3. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

а) контент-анализом;

б) методом сравнения;

в) методом социальных единиц;

г) социометрией.

4. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

а) наблюдения;

б) эксперимента;

в) контент-анализа;

г) анализа продуктов деятельности.

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей и подростков

Примерные вопросы теста:

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

а) валидность;

б) вариабельность;

в) репрезентативность;

г) надёжность.

2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

а) стадия наблюдения;

б) корреляционная стадия;

в) контрольная стадия;

г) стадия формирования гипотезы.

3. *Какое из утверждений описывает понятие валидности:*

а) способность теста определять меру дефекта;

б) характеристика единства способов использования теста;

в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;

г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

4. *Репрезентативность теста указывает на:*

а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;

б) степень однородности диагностируемой выборки;

в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

5. *Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:*

а) приведение теста в соответствие со стандартами;

б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;

в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ПК-2)

1. Истоки психодиагностики как науки.
2. История развития тестов, проективного метода, контент-анализа в психодиагностики.
3. Психодиагностика в отечественной психологии.
4. Понятие, предмет, задачи ПД.
5. Основные отрасли и смежные направления ПД.
6. Классификация психодиагностических методик. Формализованные методики.
7. Типы диагностических методик. Малоформализованные методики.
8. Дифференциальная психометрия. Психометрические требования к психодиагностическим методикам. Стандартизация, выборка стандартизации, критерии оценки.
9. Основные этапы обработки результатов. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин.
10. Надежность, коэффициенты надежности, виды.
11. Валидность, ее виды.
12. Основные этапы процесса психодиагностики.
13. Психологический диагноз, прогноз. Психодиагностическое заключение, его виды.

14. Диагностика интеллекта. Представления об интеллекте и его структуре. Психометрический интеллект.
15. Интеллектуальные тесты: вербальные, невербальные; шкалы измерения интеллекта Д.Векслера; групповые тесты.
16. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития. Отличия тестов умственного развития, ориентированных на норматив, от традиционных тестов интеллекта.
17. Представления о способностях. Возможности тестов в диагностике способностей.
18. Представления о креативности. Тесты креативности.
19. Специальные способности, группы специальных способностей. Тесты специальных способностей.
20. Тесты достижений. Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты достижений. Стандартизированные и неформальные тесты достижений.

Типовые задания для зачета (ОПК-1, ПК-2)

1. Методика "Графический диктант". Цель, задачи, описание процедуры.
2. Методика "Лесенка". Цель, задачи, описание процедуры.
3. Методика "Домик". Цель задачи, описание процедуры.
4. Методика "Звуковые прятки". Цель, задачи, описание процедуры.
5. Методика "Корректурная проба". Цель, задачи, описание процедуры.
6. Методика "Тест Пьерона-Рузера". Цель, задачи, описание процедуры.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ПК-2)

1. Диагностика как специфический вид познания.
2. Понятие педагогической диагностики.
3. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания.
4. Роль диагностирования в педагогической деятельности.
5. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики.
6. Диагностическая деятельность педагога.
7. Отличие педагогической диагностики от психологической, социологической диагностики и научного познания.
8. Научное познание и диагностика.
9. Психодиагностика и педагогическая диагностика.
10. Цели, функции, принципы педагогической диагностики.
11. Сущность и функции педагогической диагностики.
12. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений.
13. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования.
14. Структура диагностического исследования.
15. Уровни педагогической диагностики.
16. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
17. Методики диагностики детей.
18. Классификации методов педагогической диагностики.
19. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики.
20. Методы педагогической диагностики.
21. Раскрытие подходов к конструированию педагогических диагностических методик.
22. Специфика педагогической диагностики детей дошкольного возраста: тенденции, проблемы.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ПК-2)

Задание 1. Используя методику диагностики мотивации избегания неудач Т.Элерса, определить уровень мотивации избегания неудач

Задание 2. Используя дифференциально-диагностический опросник (Е. А. Климова), определить предпочитаемый вид профессии.

Задание 3. Решение психологических задач. В результате исследования мотивов учения были получены высказывания учащихся 10—11 классов.

- Учусь, чтобы стать полноценным членом общества.
- Один я бы вообще не смог учиться.
- На уроке для меня самое интересное — это живой рассказ учителя.
- Отвечая у доски, я стараюсь не растеряться и ответить как можно четче.
- Для будущей жизни в любом случае надо хорошо окончить школу.
- Чем лучше учишься, тем лучше к тебе относятся учителя.
- Мне интересны только те предметы, которые пригодятся практически.
- Остальные нужны для общего развития.
- Надо получить хороший аттестат. Без аттестата никуда не поступишь.
- Интересно, когда объясняют не по учебнику, это и так можно прочесть дома, а привлекают дополнительный материал.

Если бы мне предложили перейти в другую школу, я бы подумала, но вряд ли другой класс будет лучше этого.

На основе их анализа были выявлены следующие мотивы: познавательные, самоопределения, саморазвития, узкопрактические, общения со взрослыми, общения со сверстниками в школе, самоутверждения.

Определите, какой мотив выражает каждое из высказываний учащихся.

Задание 4. Используя психогеометрический тест С. Делингера, определить тип личности.

Задание 5. Составить таблицу методов психодиагностического обследования.

Задание 6. Составить таблицу методов диагностики познавательных процессов дошкольников (письменно).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению психолого-педагогической диагностики на основе правовых знаний и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность процедуры и результатов диагностики
	ПК-2	Демонстрирует готовность к осуществлению диагностического обследования обучающихся (воспитанников) применяя стандартный диагностический инструментарий
«не зачтено»	ОПК-1	Не демонстрирует готовности к планированию и проведению психолого-педагогической диагностики на основе правовых знаний и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность процедуры и результатов диагностики
	ПК-2	Не демонстрирует готовности к осуществлению диагностического обследования обучающихся (воспитанников) применяя стандартный диагностический инструментарий

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично»	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень готовности к проведению психолого-педагогической диагностики на основе правовых знаний и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность процедуры и полученных данных
	ПК-2	Осуществляет на высоком профессиональном уровне диагностическое обследование обучающихся (воспитанников) применяя стандартный диагностический инструментарий
«хорошо»	ОПК-1	Демонстрирует достаточный уровень готовности к проведению психолого-педагогической диагностики на основе правовых знаний и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность процедуры и полученных данных
	ПК-2	Осуществляет на достаточном профессиональном уровне диагностическое обследование обучающихся (воспитанников) применяя стандартный диагностический инструментарий
«удовлетворительно»	ОПК-1	Демонстрирует пороговый уровень готовности к проведению психолого-педагогической диагностики на основе правовых знаний и норм профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность процедуры и полученных данных
	ПК-2	Осуществляет на пороговом (допустимом) профессиональном уровне диагностическое обследование обучающихся (воспитанников) применяя стандартный диагностический инструментарий
«неудовлетворительно»	ОПК-1	Не демонстрирует готовности к проведению психолого-педагогической диагностики на основе правовых знаний и норм профессиональной этики
	ПК-2	Не демонстрирует готовности к проведению диагностического обследования обучающихся (воспитанников). Не владеет стандартным диагностическим инструментарием

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Фурьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 247 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454538>
2. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическая диагностика. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 452 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
2. Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
3. Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. - 180 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515>
4. Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 150 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455409>
5. Липунова, О. В. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html>

6.3 Методические разработки:

1. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 317 с.
2. Чернянская Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : УМК по спец. "Социальная педагогика". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Исаева С.Н. Психолого-педагогическая диагностика : УМК по спец. "Спец. дошкольная пед. и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6.4 Иные источники:

1. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - <http://www.intuit.ru/>
2. Административный регламент предоставления Федеральной службой по интеллектуальной собственности - <http://www.rupto.ru>
3. Skill Kit - <http://skillkit.ru/>
4. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Журнал «Кибернетика и программирование» - <http://e-notabene.ru/kp/>
8. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
9. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
10. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru
11. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Paint.NET v 3.36

Abby FineReader 10.0

Office 2007, 2010, 2016

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Плагин.НЕТ

Skype

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Foxit reader

Adobe flash player

Adobe acrobat

Mozilla Firefox

Opera

Google Chrome

Photoshop CS3

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

FAR 1.7

WIN RAR 4.00

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.